

Е. Н. Ланно
преподаватель кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД

**ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ELECTRONIC TEXTBOOK AS ADDITIONAL MATERIAL
FOR FORMING FOREIGN LANGUAGE
COMMUNICATIVE COMPETENCE**

Аннотация. На сегодняшний день немаловажную роль в процессе подготовки специалистов играет иноязычная подготовка. Формирование коммуникативной компетентности становится основой обучения. Наиболее эффективным в рамках образовательного процесса является коммуникативно-деятельностный подход, направленный на активную речевую деятельность обучающихся. Электронное пособие является продуктивным дополнительным материалом по формированию коммуникативной компетенции, сочетая в себе различные коммуникативные упражнения, аутентичные материалы, задания по формированию и отработке новых знаний.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, компетенция, коммуникативно-деятельностный подход, электронное пособие, речевая деятельность, мотивация к изучению иностранного языка.

Annotation. Today, foreign language training plays an important role in the process of general specialists training. The formation of communicative competence becomes the basis of training. The most effective in the educational process is the communicative-activity approach aimed at the active speech activity of students. The electronic textbook is a productive supplementary resource for the formation of communicative competence, combining various communicative exercises, authentic materials, tasks for the formation and development of new knowledge.

Keywords: communicative competency, competence, communicative-activity approach, electronic textbook, speech activity, motivation for learning a foreign language.

В настоящее время в связи с глобализацией и активным сотрудничеством между странами особое внимание уделяется подготовке будущих специалистов во всех отраслях.

Процесс организации профессионального образования сотрудников правоохранительных органов подразумевает следующие цели:

- формирование у обучающихся навыков и способностей, необходимых для выполнения профессиональных задач и разрешения проблемных ситуаций;
- осознание обучающимися необходимости получения и непрерывного обновления уровня знаний и признание принципа образования на протяжении всей жизни;
- ориентирование обучающихся на несение особой ответственности в качестве сотрудников органов внутренних дел;
- развитие и укрепление личной ответственности и социальных компетенций обучающихся;
- идентификация обучающихся с профессиональным обликом сотрудника и высокая профессиональная мотивация;
- сообщение обучающимся специальных знаний и развитие способностей, необходимых для выполнения служебных обязанностей;
- развитие высокого уровня социальной компетенции для решения задач открытого и беспристрастного общения с гражданами, коллегами и сотрудниками вышестоящего начальствующего состава;
- формирование межкультурных компетенций, в частности иноязычной компетенции, которые дают возможность посредством языка профессионального общения осуществлять коммуникацию с иностранными коллегами и иноязычными гражданами;
- формирование способности давать обоснованные, ориентированные на результат ответы на вопросы, возникающие в результате осуществления служебной деятельности [1].

В соответствии с вышеизложенным можно утверждать, что главной целью подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов, изучающих в процессе обучения иностранный язык, является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в степени, достаточной для успешной реализации выпускника в профессиональной деятельности.

Современные подходы к образованию диктуют необходимость повышения роли коммуникативной направленности обучения. Этим аргументируется широкое распространение применения коммуникативно-деятельностного подхода в обучении.

Суть коммуникативно-деятельностного подхода состоит в деятельностном характере обучения. Реальное общение на занятии осуществляется посредством речевой деятельности, с его помощью обучающиеся пытаются решать реальные или воображаемые, создаваемые задачи.

Сегодня обучение считается ориентированным на студентов, на общение и характеризуется сочетанием методов и форм социального взаимодействия. В связи с этим центром обучения является сам обучающийся. Он является субъектом деятельности, а система обучения с использованием данного подхода подразумевает максимальный учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности обучаемого, а также своего интереса.

Для реализации целей современного обучения иностранному языку следует использовать инновационные методы овладения языком, которые в основном представляют собой самостоятельную деятельность учащихся и реальную иноязычную коммуникативную практику. В связи с этим использование новых информационных технологий и их интерактивных функций в процессе обучения стало прекрасным дополнением к овладению языком, а занятия, сопровождаемые технологической поддержкой, являются наиболее эффективными и увлекательными для студентов, которые хотят добиться успеха в обучении, а также привлекают внимание преподавателей за счет возможности использования многочисленных средств презентации, материалов, контроля и оценки, а также легкого доступа к онлайн-ресурсам в дополнение к их обучению.

Согласно классификации Д. Хаймса [2], в рамках иноязычной коммуникативной компетенции выделяют 4 компонента, субкомпетенции: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная и стратегическая компетенция. В процессе обучения большое внимание уделяется формированию лингвистической (языковой) компетенции. В ее структуре можно выделить следующие компоненты:

- фонетико-фонологическую (знание и умение воспринимать и порождать звуки и пользоваться интонацией) компетенцию;
- лексическую (знание и умение использовать языковые единицы) компетенцию;
- грамматическую (знание и умение использовать грамматические ресурсы языка) компетенцию [3].

Данные компоненты являются основополагающими при развитии различных видов речевой деятельности, к которым относятся говорение, восприятие речи на слух (аудирование), письмо, чтение.

Электронное пособие по иностранному языку уже давно стало эффективным дополнением процесса обучения, которое позволяет организовать работу по разным видам деятельности.

Учитывая то, что основным требованием иноязычной подготовки курсантов является формирование их коммуникативных умений, основные компоненты пособия должны содержать элементы, способствующие

этому. К таким элементам относятся тексты, задания для работы с ними (предтекстовые и текстовые упражнения), коммуникативные упражнения, нацеленные на активную речевую деятельность обучающихся, тестовые задания (в основном представлены в виде электронных тестов с автоматической проверкой результатов или их отправкой преподавателю), многочисленные грамматические упражнения, которые позволяют в полной мере закрепить изученный материал с его последующим применением в процессе коммуникации.

Практика показывает, что в процессе иноязычного общения и воспроизведения речи на аудиторных занятиях большинство курсантов допускают много ошибок в грамматике. Зачастую это вызвано недостаточным уровнем сформированности грамматического навыка в рамках школьной программы. Поэтому материалы и задания, представленные в электронном пособии по английскому языку, позволяют отработать использование изучаемых грамматических явлений как в упражнениях, так и в последующей коммуникации. Также имеется возможность самодиагностики знаний в тестовой форме.

Стоит отметить, что особое внимание при разработке электронного пособия уделяется отбору аудио- и видеоматериалов. Они являются чрезвычайно важным аспектом в обучении иностранному языку, поскольку, с одной стороны, обучающиеся, таким образом, имеют возможность обучаться естественному произношению и значительно улучшать навыки аудирования, и, с другой стороны, с помощью визуальных элементов, особенно в сочетании со звуком, студенты легче воспринимают и запоминают представленную информацию.

При разработке электронного пособия по дисциплине «Иностранный язык (английский)» и последующем его использовании в учебном процессе Могилевского института МВД мы опираемся на принципы деятельностного подхода, который предполагает необходимость обеспечения условий для активной самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Электронное учебное пособие также реализует комплексный подход в обучении и значительно повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

Список основных источников

1. Кравчук, Л. С. О роли иностранного языка в формировании профессиональной компетенции сотрудников полиции [Электронный ресурс] / Л. С. Кравчук, И. Н. Навроцкая, В. Д. Земляков // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2015. — Т. 7. — № 6. — Ч. 2. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-rol-i-inostrannogo-yazyka-v-formirovanii-professionalnoy-kompetentsii-sotrudnikov-politsii>. — Дата доступа : 25.05.2021.

2. Hymes, D. On Communicative Competence. In J. B. Pride and J. Holmes (eds.), Sociolinguistics. Harmondsworth : Penguin, 1972. — pp. 269–293.

3. Каплун, О. А. Сравнительная характеристика понятий «лингвистическая компетенция» и «языковая компетенция» и их структурных компонентов в методике преподавания русского и иностранного языков [Электронный ресурс] / О. А. Каплун // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. — № 4. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnaya-harakteristika-ponyatij-lingvisticheskaya-kompetentsiya-i-yazykovaya-kompetentsiya-i-ih-strukturnyh-komponentov-v>. — Дата доступа: 21.05.2021.

УДК 378

И. Л. Лукашкова

*доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД,
кандидат педагогических наук, доцент*

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНЫХ АСПЕКТОВ

FORMATION OF UNIVERSAL COMPETENCIES IN THE PEDAGOGICAL PROCESS OF HIGHER EDUCATION: ANALYSIS OF PROBLEMATIC ASPECTS

***Аннотация.** В статье раскрыта значимость универсальных компетенций в содержании профессиональной подготовки специалистов с высшим образованием. Идентифицированы и охарактеризованы проблемные аспекты формирования универсальных компетенций в педагогическом процессе высшей школы.*

***Ключевые слова:** универсальные компетенции, формирование, проблемные аспекты, профессиональная подготовка, высшая школа.*

***Annotation.** The article reveals the importance of universal competencies in the content of professional training of specialists with higher education. The problematic aspects of the formation of universal competencies in the pedagogical process of higher education are identified and characterized.*

***Keywords:** universal competencies, formation, problem aspects, professional training, higher school.*

Усиление практической направленности процесса профессиональной подготовки специалистов в условиях высшей школы является одной из актуальных проблем, активно обсуждаемых в последние годы в педагогической науке и практике. Ряд авторов указывают на недостаточную